



Cel: Celem zajęć jest uświadomienie uczestnikom znaczenia 4 swobód w funkcjonowaniu Wspólnoty Europejskiej.

Rekomendowana wielkość grupy: do 30 osób

Czas realizacji: 45 min.

Metoda pracy: Praca w grupach 4-5 osobowych, praca w parach, praca indywidualna, wykorzystanie aplikacji internetowych, mapa myśli, objaśnienie/wyjaśnienie.

Spis pomocy dydaktycznych, które mają być wykorzystane podczas zajęć:

Komputer, dostęp do Internetu, telefon komórkowy/tablet, konto GMAIL, konto w aplikacji Piktochart.

Aplikacje internetowe: [Prezi](#) • [Piktochart](#) • [Glogster](#) • [Linoit](#) • [Pixton](#)

Dla potrzeb przeprowadzenia zajęć warto wykorzystać: [WhatsApp](#) • [Microsoft Teams](#)

Przygotowanie:

Do udziału w lekcji niezbędne będą: komputer, telefon komórkowy/tablet z dostępem do Internetu, konto GMAIL. Przed zajęciami, warto zapoznać uczniów, szczególnie z aplikacjami: Piktochart, co zdecydowanie ułatwi (i przyspieszy) pracę podczas zajęć.

Opracowana została jako wersja scenariusza w formie prezentacji PowerPoint, do wykorzystania przez nauczyciela. Niektóre elementy prezentacji wymagają samodzielnego opracowania aplikacji przez nauczyciela i wstawienia właściwych, przygotowanych dla uczniów linków we właściwe miejsce w prezentacji. Nauczyciel może do scenariusza przygotować własną prezentację w wybranej przez siebie formie, aplikacji.

Po uzupełnieniu prezentacji nauczyciel/ka przesyła uczniom (w zależności od możliwości szkoły – np. poprzez platformę Teams/lub inną platformę, z których korzysta szkoła) prezentację lub link z dostępem do prezentacji.

Warto ustalić:

- że uczniowie będą pracować w zespołach (pomocna aplikacja WhatsApp).
- że uczniowie w trakcie lekcji mogą skorzystać ze wsparcia nauczyciela – np. wspólna grupa na platformie Teams z możliwością zadawania pytań.

Wprowadzenie

Czas: 3 minuty

Nauczyciel/ka przedstawia cele lekcji oraz wspólnie z uczniami odpowiada na trzy zadane pytania w prezentacji.

Cały czas nauczyciel/ka ma połączenie internetowe z uczniami poprzez np. platformę Teams.

Etap 1.

Realizacja

Czas: 4 minuty

Uczniowie wspólnie z nauczycielem/ką przechodzą do kolejnego slajdu prezentacji (slajd 3), na którym znajduje się polecenie: „Kliknij w link i poznaj swobody obywatelskiej w UE. Na początek udaj się do serca UE – Brukseli. Postępuj zgodnie ze wskazówkami na tablicy padlet (lokalizacja koloru niebieskiego)”.

[Bezpośredni link](#) do tablicy padlet.

Wskazówka dla nauczyciela – warto poinformować uczniów, że na początku lekcji poruszają się po mapie na tablicy padlet zgodnie ze wskazówkami, tylko w oparciu o znaczniki lokalizacji koloru niebieskiego. Należy podkreślić dyscyplinę czasową: ok. 4 minut.

Przydatne załączniki: zał. nr 1 – Strefa Schengen, zał. nr 2 – Przykłady wolnych zawodów

Etap 2.

Ćwiczenie nr 1. Projektujemy nasze kampanie społeczne

Czas: 23 minuty

Uczniowie wracają do prezentacji, na której znajduje się informacja:

„Projektujemy nasze kampanie społeczne. Podział uczniów na równe zespoły (najlepiej maksymalnie 4-5 osobowe). Każdy z zespołów otrzymuje (można to zrobić losowo) jedną z omówionych swobód. Uczniowie wracają na tablicę padlet. Do wyboru dwie lokalizacje: Chorwacja, Cypr. Szczegóły po kliknięciu w [link](#).”

Lokalizacja Chorwacja: „To ostatni kraj, który przystąpił do UE w 2013 r., chce wstąpić do Strefy Schengen, podobnie, jak Bułgaria, Rumunia i Cypr. Kliknij w zdjęcie i wykonaj polecenie. Czas: 20 minut”. (przydatny załącznik nr 3: polecenie – komiks)

Lokalizacja Cypr: „To jeden z krajów, który wspólnie z Polską przystąpił do UE w 2004 r., chce wstąpić do Strefy Schengen, podobnie, jak Bułgaria, Rumunia i Chorwacja. Kliknij w zdjęcie i wykonaj polecenie. Czas: 23 minuty”. (przydatny załącznik nr 4: polecenie – plakat)

Wzór komiksu z treścią polecenia – załącznik 3 i 4.

Wskazówka dla nauczyciela – plakaty można także wykonać np. w aplikacji [Glogster](#) lub [Piktochart](#) - z kolei komiks w aplikacji [Pixton](#).

Po wykonaniu plakatu/komiksu uczniowie powinni zapisać pracę oraz pobrać ją w formie zdjęcia. Nauczyciel/ka monitoruje pracę uczniów. Uczniowie komunikują się ze sobą, korzystając z czatu np. na platformie Teams lub z aplikacji WhatsApp.

Etap 3.

Ćwiczenie 2 – Prezentujemy nasze kampanie społeczne - Omówienie plakatów/komiksów

Czas: 12 minut

Po zakończeniu prac w grupach uczniowie proszeni są o zaprezentowanie na forum (przed innymi grupami) przygotowanych przez siebie prac wraz z krótkim wyjaśnieniem zaplanowanej kampanii. Omawiają przygotowany plakat/komiks. Każdy zespół ma na to max. 2 min (przy sześciu grupach). W sytuacji, gdy któraś z prezentowanych treści jest niezrozumiała lub pozostała niewyjaśniona nauczyciel/ka prosi grupę o uzupełnienie odpowiedzi.

Wskazówka dla nauczyciela – z wykonanych plakatów/komiksów można zrobić szkolną/klasową wystawę on-line, np. wykorzystując do tego tablicę [Linoit](#).

Ewaluacja zajęć

Czas: 3 minuty

Nauczyciel/ka prosi uczniów o podsumowanie dzisiejszych zajęć. Ewaluacja zajęć przy użyciu ewaluacyjnej pocztówki. Treść polecenia dla uczniów w prezentacji: „Kliknij w link i postępuj zgodnie z instrukcjami. Udaj się do Wrocławia (lokalizacja zielona). [Bezpośredni link](#) do tablicy padlet.

Polecenie z lokalizacji Wrocław: „Kliknij w zdjęcie, dokonaj ewaluacji zajęć. Możesz skorzystać np. z programu PAINT. Pobraną pocztówkę ewaluacyjną prześlij na wskazany przez nauczyciela dysk Google. Po zakończeniu zajęć możesz zapoznać się z działaniami Biura Informacyjnego PE w Polsce z siedzibą we Wrocławiu – [link](#).

Wzór pocztówki ewaluacyjnej – załącznik 5.

Wskazówka dla nauczyciela – do wypełnienia pocztówki można skorzystać np. z prostego programu PAINT.

Na tym zajęcia kończą się. Można podkreślić, dlaczego uczniowie odwiedzili Brukselę, Luksemburg i Strasburg (siedziba PE). Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność.